



MATHEMATIQUES DE TOUS LES JOURS



« ATELIER DE CALCULS »

1. Contexte
2. Historique
3. Structure
4. Groupes-cibles
5. Méthodes pédagogiques
6. Statistiques



1. Contexte

- L' « Atelier de Calculs » soutenu par la Ville de Lausanne dans le cadre de la CIFEA.
- Atelier gratuit dans ce cadre
- « Atelier de calcul » également offert dans le cadre du RI, de la LACI, EVAM et ouvert à tous publics.



2. Historique

- L'atelier créé en 1995, dans le cadre de la CIFEA → besoins de formation élémentaire en mathématiques.
- Structuré sous forme de permanence sous la supervision d'un formateur.
- Dès 2000, nouveau concept sous forme d'un atelier avec programme individualisé avec deux méthodes didactiques

3. Structure

- Entrée en formation en continu
- Objectifs, plan de travail et suivi individualisés
- Cours donné sous forme d'ateliers de 2h.
- Petit groupe de 6 à 8 personnes
- Formation non limitée dans le temps
- Flexibilité de l'atelier avec dix plages horaires : *arrêt, reprise...*
- Auto-gestion de l'espace de travail : *pauses, rythme...*
- Choix du nombre de séances hebdomadaires
- Deux méthodes didactiques : *calcul et tableur*



4. Groupes-cibles

- Les jeunes voulant commencer une formation (test d'aptitudes, basic check,...)
- Les adultes pour aider leurs enfants.
- Les personnes peu qualifiées (meilleure gestion du budget familial...).
- Suivi des jeunes en échec scolaire.
- Les travailleurs auxiliaires voulant améliorer leurs qualifications professionnelles.



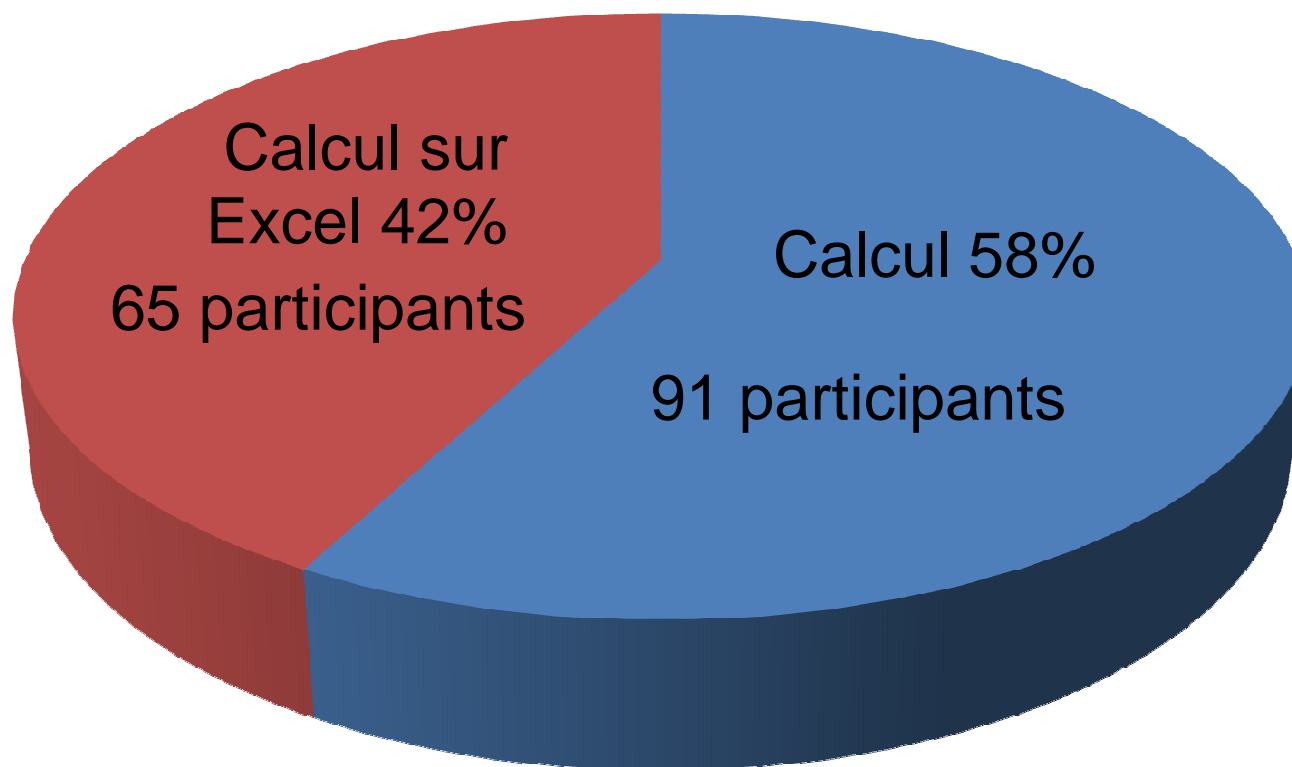
5. Méthodes pédagogiques

- Exercices tirés de la vie courante et des pratiques professionnelles.
- Activités d'auto-formation et d'auto-contrôle (machine à calculer, sites Internet,...)
- Utilisation de l'ordinateur (sites Internet,...) → faciliter le transfert avec l'utilisation de différents supports.
- Le droit à l'erreur.
- La reformulation d'un problème.

5. Méthodes pédagogiques

- La réflexion avant l'action.
- La participation active de l'apprenant.
- L'écoute active.
- La présentation visuelle et auditive.
- L'utilisation des représentations mentales de l'apprenant.
- L'apprentissage par le faire et le faire faire (aider un autre participant.)
- Le respect des rythmes individuels.
- L'abolition de la compétition.

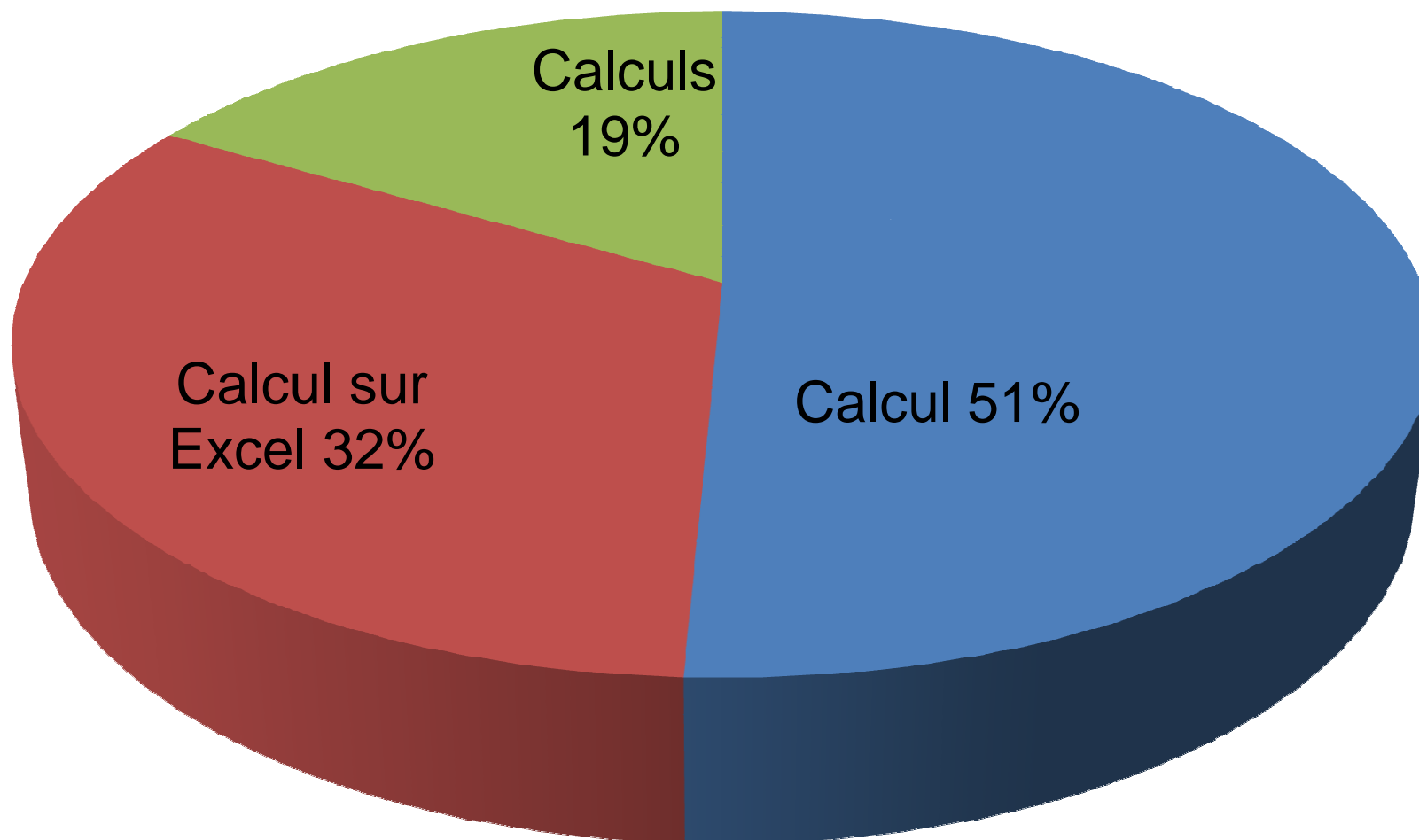
Participants



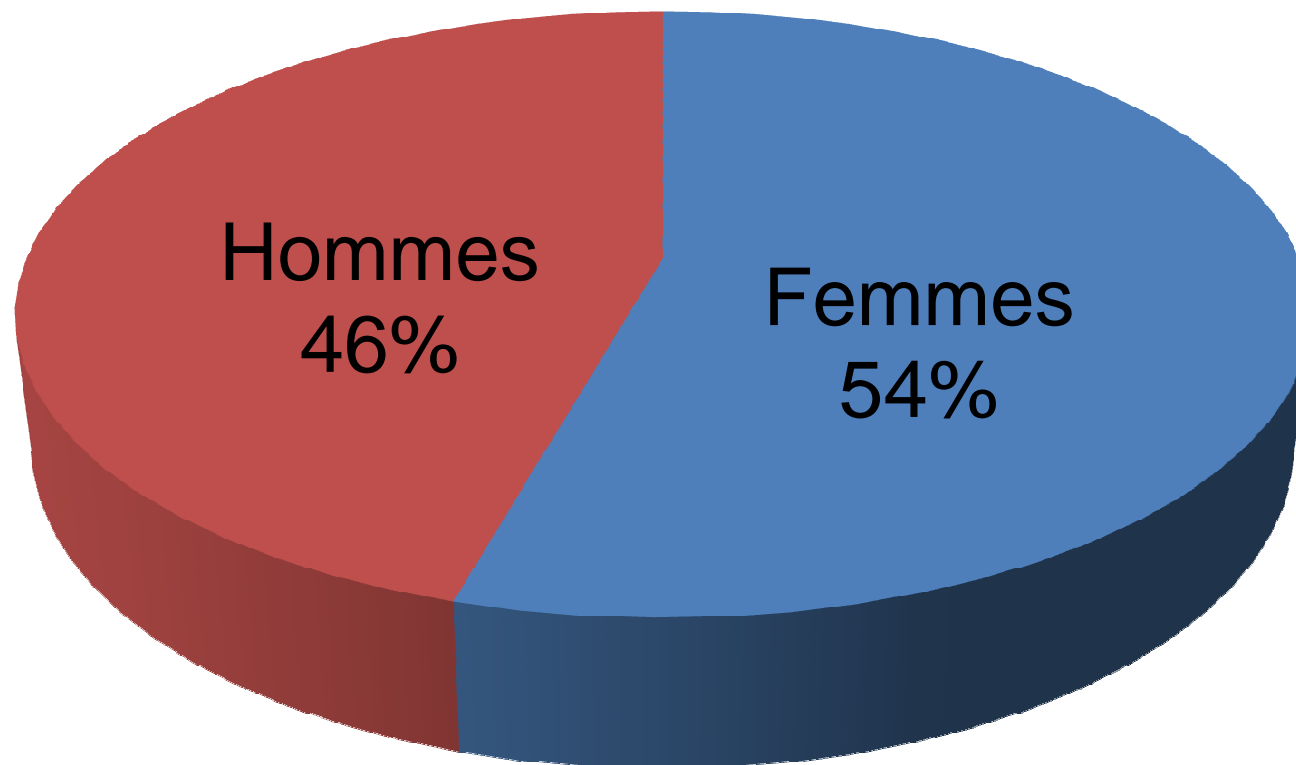
Moyenne 2005-2008

Méthodes didactiques

Moyenne 2005-2008

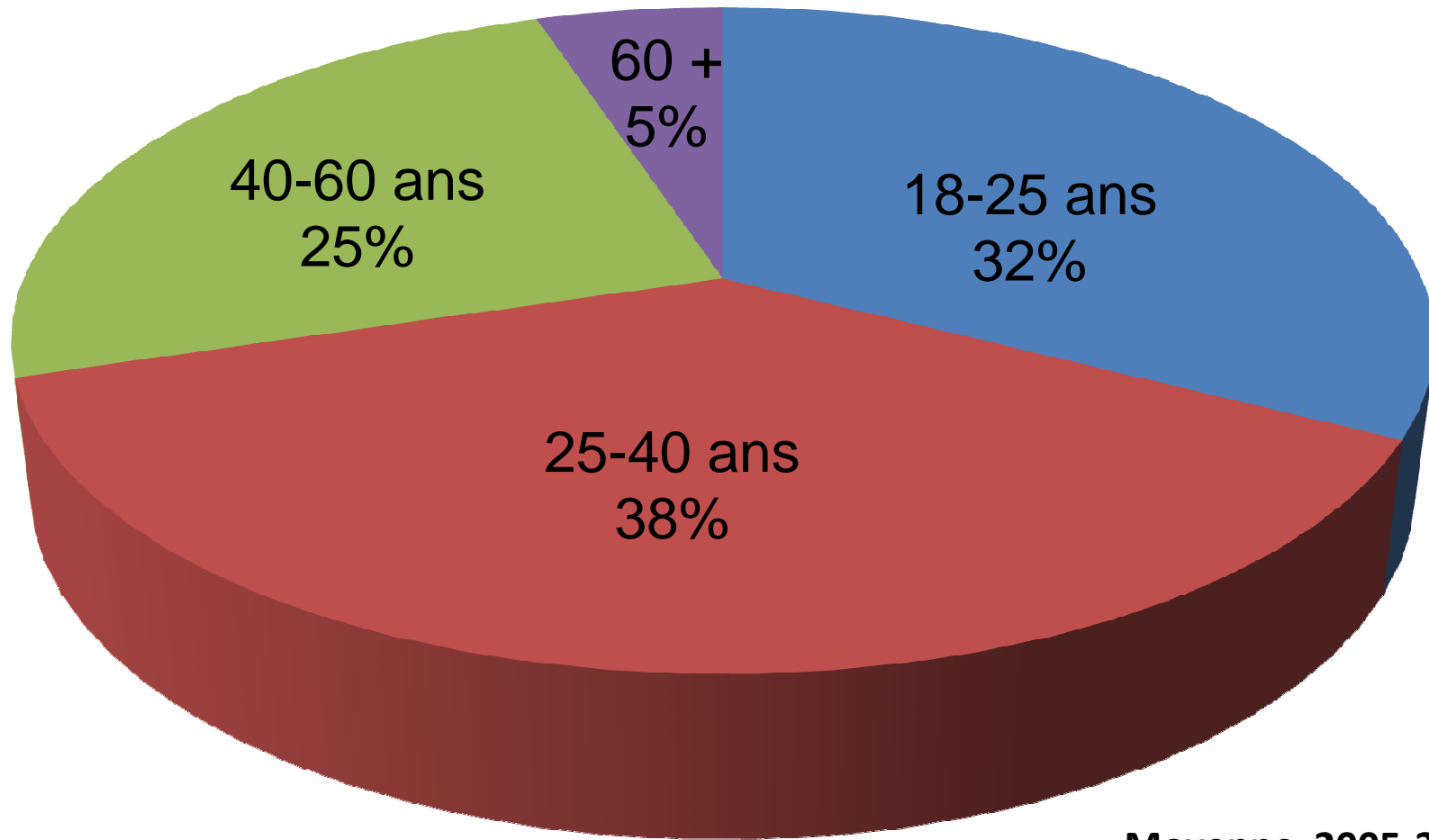


Sexe



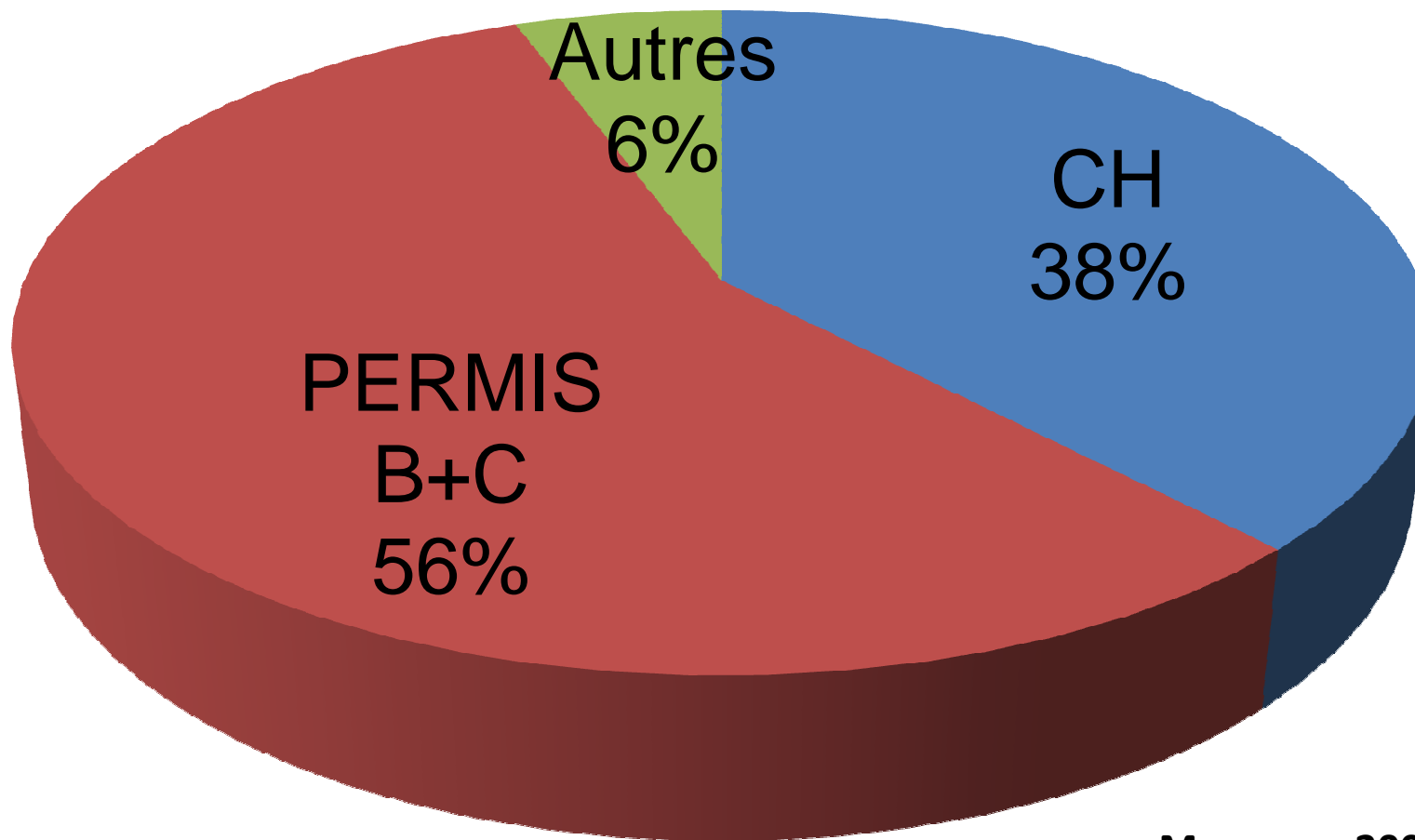
Moyenne 2005-2008

Age



Moyenne 2005-2008

Nationalité



Moyenne 2005-2008

Absentéisme en 2009

